

T.C
MERKEZEFENDİ KAYMAKAMLIĞI
VALİ NECATİ BİLİCAN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeyi atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalete ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Değişim ve gelişim hayatın kaçınlmaz bir parçasıdır. Ülkelerde; Sosyal ve Kültürel alanda, Ekonomide, Teknolojide olduğu kadar; eğitim alanında da değişim ve gelişim yaşanmaktadır. Okullarında bu deęiŐime ayak uydurabilmesi için kendilerini yenilemesi ve yeni stratejiler belirlemesi gerekmektedir.

Günümüzde Okullarımız çevresel etkilere ve Okulları etkileyen dış etmenlere maruz kalmakla beraber bu etkileşim ve geliŐimlere uyum sağlayan Okullar ve kurumlar ayakta kalabilmekte, başarıya ulaşabilmektedirler.

Vali Necati Bilican Mesleki Eğitim Merkezi olarak; stratejik plandan etkilenecek olan tüm kesimleri, başta Odalar Birliği olmak üzere meslek odalarımızı, sınaî kuruluşlarımızı, Ustalarımızı, Kalfalarımızı, Çıraklarımızı, Velilerimizi temsil edecek onları bir araya getirecek şekilde, Bakanlığımızın 2023 vizyonu ve hedefleri doğrultusunda, Okulumuza istikamet sağlamak için; gerekli araç ve kaynakları analiz ederek en iyi şekilde kullanmak, önümüze çıkabilecek engellere karşı çözümler üretmek ve geleceği yakalamak amacındayız.

Ali BARAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ

..... 3

İÇİNDEKİLER

4

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5

GİRİŞ

5

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

6

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

7

OKULUN KISA TANITIMI

7

PAYDAŞ ANALİZİ

13

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

17

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

21

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

23

MİSYONUMUZ

23

VİZYONUMUZ

23

TEMEL DEĞERLERİMİZ
23

**BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER
24**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM
24

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI
25

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE
27

**BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME
30**

**BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME
32**

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ

Stratejik plan, günümüzde gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiştir demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma zaferini öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir zafer gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış zaferdir. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Cumhuriyetimizin 100. yılında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye dayanarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile öncelikli olarak bölgemizin ve ardından ülkemizin mesleki eğitim anlamında en iyisi olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götüreceği biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
ALİ BARAN	OKUL MÜDÜRÜ
HÜSEYİN ŞAHİN	MÜDÜR YARDIMCISI
ERCAN KARAIŞLI	ÖĞRETMEN
İBRAHİM UTLİ	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
EYÜP YAŞAR	OKUL AİLE BİR. YÖNETİM KURULU ÜYESİ

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
HÜSEYİN ŞAHİN	MÜDÜR YARDIMCISI
HÜSEYİN SOYSAL	ÖĞRETMEN
EYÜP ÖZKAN	ÖĞRETMEN
ULAŞ YILDIZ	ÖĞRETMEN
MUSTAFA ÇAKIR	ÖĞRETMEN
KADRİYE ZENCİ	ÖĞRETMEN
FATİH BAŞBUĞ	ÖĞRETMEN
MUHAMMET GÜNER	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Merkezimiz, ilk defa 13 Mart 1979 tarihinde pilot İl olarak dört meslek dalı ile 2089 Sayılı Çırak, Kalfa ve Ustalık Kanunu kapsamına alınmıştır. 13 Mart 1979 tarihinden 10 Haziran 1980 tarihine kadar Ş.Ö.Y.B. Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde faaliyetlerini sürdürmüştür.

10 Haziran 1980 tarihinde müstakil müdürlük olarak aynı okul binası içerisinde hizmet vermeye devam etmiştir.

15 Şubat 1982 tarihinde Esnaf ve Sanatkârlar Odaları Birliği, Sanayi Odası ve Ticaret Odasının yardımlarıyla kiralık bir hizmet binasına taşınmıştır.

26 Eylül 1986 tarihinde şu anda eğitim verdiği kendi binasına taşınmış olup; halen bu binada faaliyetlerini sürdürmektedir.

4702 sayılı kanun gereğince Çıraklık Eğitim Merkezi adı değiştirilerek 'Mesleki Eğitim Merkezi 'adını almıştır.



OKULUMUZUN SON HALİ

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul

Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır. **Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi**

İli: DENİZLİ		İlçesi: MERKEZEFENDİ			
Adres:	SÜMER MAH. ESKİ ÇAL CAD. NO:82	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/SYKE66CPJgJ2		
Telefon Numarası:	0 (258) 268 06 15 - 0 (258) 251 37 71	Faks Numarası:	0 (258) 268 23 92		
e- Posta Adresi:	756303@meb.gov.tr	Web sayfası adresi:	vnbmem.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	756303	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13 Mart 1979		Toplam Çalışan Sayısı	80		
Öğrenci Sayısı:	Kız	231	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	1394		Erkek	44
	Toplam	1625		Toplam	63
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:7

Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:1500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:12
---	-------	---	-----

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	2	7
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	44	19	63
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	4	-	4
Yardımcı Personel	4	1	5
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	57	23	80

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	68	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	10	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	935	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5502,5			
Okul Kapalı Alan (m2)	4030			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	26			
Toplam Okul Alanı	6437,5			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	36	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	180372,73	172251,70
2017	229151,99	153372,44
2018	188320,00	226565,74
2019	255740,00	181761,71

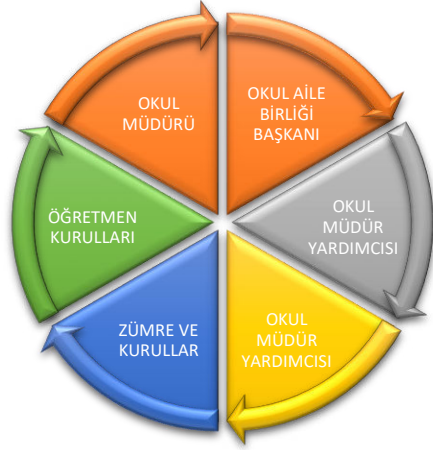
Okulumuzda öğrencilerimizin çırak , kalfa usta kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi, kalfalık, ustalık, usta öğreticilik, işyeri açma belgeleri düzenleme işlemleri E - MESEM programı üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri MEBBİS ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri, ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Okul yönetici ve öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmaları sağlanmaktadır.

Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, şiir yarışması, piknik, vb. faaliyetler düzenlenmektedir. Yılsonunda bilim şenliği şeklinde düzenlenen şenliklere katılmaktadır. Okulumuzda yetişkinlere yönelik olarak hafta içi ve hafta sonu kurs niteliğinde mesleki yeterlilik eğitimi çalışmaları yapılmaktadır. PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Vali Necati Bilican Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		KeKa si tıl nli'y kl or e u m	Ka tıl ıy or u m	Ka rar sız ım	Ka Kı tıl s iy m or enu m	Ka tıl mı yo ru m
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	41	15	6	.	3
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	14	21	14	7	9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	11	13	13	8	17
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	15	13	13	7	16
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	26	14	8	9	8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	21	12	11	7	20
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	32	17	5	2	13
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	31	18	3	4	5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	16	8	7	10	23
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	24	15	5	4	19
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	25	11	6	3	21

12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	13	11	13	5	23
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	11	16	8	8	20

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Vali Necati Bilican Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kes inli kle	Katı lıyo rum	Katı lıyo rum	Kar arsı zım	Katı lıyo rum Kıs me n
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	29	23	1	5	
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	40	14		1	1
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	30	16	4	5	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	37	16		2	
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	21	19	10	3	1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	12	22	8	9	4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	21	23	5	4	1

8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	31	20		1	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	23	28	1	3	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	21	28	2	3	1
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	22	24	4	3	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	20	20	2	10	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	25	23	8	4	1

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEİ				
		Katılımlı	Katılımlı	Katılımsız	Katılımlı	Katılımlı
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					

5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.						Vali Necati
---	--	--	--	--	--	--	----------------

Bilican Mesleki Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1)Okulun sanayi ile iç içe olması, 2)Okulumuzdan alınan kalfalık ve ustalık belgelerinin dünya çapında geçerli olması. Bu belgeyle işyeri açabilmesi.
Çalışanlar	1)Öğretmen ve personel eksikliğinin bulunmaması 2)Öğretmenlerin kendilerini geliştirme istek ve arzuları 3)Yöneticilerin yeniliklere ve gelişime açık olmaları ve personeli bu konuda teşvik etmesi 4)Rehberlik servisimizin olması
Veliler	İş yeri sahibi velilerimizin okula yaptığı maddi destek
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun; Sağlık ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından temizlik ve hijyen kriterlerine uygun olan okullara verilen BEYAZ BAYRAK 'a sahip olması.
Donanım	Atölye ve laboratuvarlarımızın olması
Bütçe	Bakanlık ve okul aile birliği gelirleri
Yönetim Süreçleri	Esnaflık ve Sanatkarlar Odaları Birliği ve Meslek Odaları ile sürekli iletişim içinde bulunulması.Okulumuzu gelişim yönünde desteklemeleri
İletişim Süreçleri	1)Koordinatör öğretmenleri her hafta öğrenciler ,işletmeler ve ustalar ile iletişim içerisindedir. 2)Öğrenci devamsızlıklarının ve disiplin durumlarının velilere bildirilmesi, okul aile birliği ve veli toplantılarının yapılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1)Ailevi problemleri olan ve parçalanmış aileden gelen öğrenci sayısının fazlalığı 2)Öğrencilerin öğretim sürecine olan ilgisizliği 3)Öğrencilerin sosyal yönden zayıf olmaları 4) Bazı alanlarda öğrenci sayısının azlığı 5)Öğrencilerin yabancı dil yetersizlikleri 6)Öğrencilerin akademik olarak başarısız olmaları ve zorunlu okul tercihleri ve bilinçsiz meslek seçimi 7)Öğrencilerin beceri eksiklikleri
Çalışanlar	1)Kendilerini geliştirebilecekleri ortamların kısıtlı olması
Veliler	1)Yapılan toplantılara katılan velilerin sayısının azlığı 2)Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	-
Donanım	1)Sınıflarda akıllı tahta eksikliği 2)Bilgisayar laboratuvarının eksikliği 3)Atölye ve laboratuvarlarımızın teknolojilerinin eski olması
İşyerleri	Öğrencilerin çalıştığı işletmelerin alt yapı eksikliği ve teknolojik imkanlarının yetersizliği
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-
Bütçe	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	1)Okulun zorunlu eğitim kapsamına alınmasıyla lise mezunu olabilmeleri ve akademik başarının önemli hale gelmesi.
Ekonomik	1)Denizli sanayisinin teknolojik olarak gelişmiş olması ve gelişime açık olması. 2)Döner sermaye işletmesinin bulunması.
Sosyolojik	1)İlimizde yetişmiş ara elemana ihtiyaç duyulması. 2)Öğretmen kadrosunun yeterli ve tecrübeli olması.
Teknolojik	1)Yeniliklere ve gelişmelere açık personele sahip olmamız 2)Yenilikleri ve gelişimi destekleyen yönetim kadrosunun olması
Mevzuat-Yasal	Çok Tehlikeli ve Tehlikeli İşler yönetmeliğine göre okulumuzda kursların düzenlenmesi. İşçi ve işverenlere okulumuzu tanıtmaya fırsatı yaratması.
Ekolojik	1)Okulumuzun yerinin sanayi içinde olması. 2)Bahçe ve oyun alanlarının geniş olması.

Tehditler

Politik	Bazı alanlarda çirak öğrenci kayıtlarının azalması
Ekonomik	1)Bazı öğrencilerin kendi istekleri dışında ailelerinin istediği meslekleri seçmiş olmaları. 2)Okulumuza gelen öğrencilerin ve ailelerinin sosyo-ekonomik yapısının zayıf olması. 3)Öğrenciler arasında şiddet ve zorbalık olaylarının yaşanması
Sosyolojik	1)Bazı mesleklerin zaman içinde işlevin

	Yitirmesi. 2)Okula gelen öğrencilerin bilinçli meslek seçimi yapamaması. 3)Eğitim verilen öğrencinin ve ustanın eğitimin gerekliliğine yeterince inanmaması. 4)Bölünmüş Aile çocuklarının ve Problemlı Çocukların sayılarının fazla olması
Teknolojik	1)Akıllı tahtanın olmaması 2)Bilgisayar laboratuvarının azlığı
Mevzuat-Yasal	Sık sık yönetmelik ve uygulamalarda değişiklik yapılması
Ekolojik	-

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	istihdam ve meslek edindirmeye yönelik faaliyetler
2	Akademik başarıyı artırmaya yönelik faaliyetler
3	disiplin sorunları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke: Konferans salonu ve spor salonu eksikliği
2	Donanım: Etkileşimli tahta eksikliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel, amaç ve ilkeleri doğrultusunda, Meslek Eğitimi iş hayatında gerçekleştirerek kendini ifade edebilen Çırak, Kalfa ve Ustalarımızın sosyal, kültürel ve teknolojik yönlerden gelişmelerine katkıda bulunarak, nitelikli iş gücünün oluşumunu sağlamak.

VİZYONUMUZ

Bölgemizde iş sektörünün ve meslek sahibi olmak isteyenlerin güvendiği, en çok tercih ettiği ve gurur duyduğu, Çağdaş insan anlayışı ile bütün yenilik ve teknolojik gelişmeleri topluma aktaran bir Mesleki Eğitim Merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Şeffaflık
2. Çevreyi koruma
3. Sürekli değişim
4. Çalışanına ve öğrencisine değer verme
5. Problem değil, problem çözücü olma
6. "Ben" değil "Biz" olmayı amaçlamak
7. Doğru ve etkili iletişime inanmak
8. Atatürk İlke ve İnkılaplarına inanmak ve takipçisi olmak

9. Sosyal ve kültürel değerlere inanmak
10. Başarıyı ödüllendirmek ve başarısızlıklara da çözüm üretmek
11. Türk Sanayisinin gelişmesinde görevler üstlenmiş olmak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuza kayıtlı öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurmak

Stratejik Hedef 1.1.

Okulumuza kayıtlı öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları gidermeye yönelik rehberlik servisimizin ve sınıf öğretmenlerimizin etkili çalışmalar yapması,

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	(%)100	(%)100				
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 6 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	(%) 15	(%)15				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılmaları sağlanacaktır	Hüseyin ŞAHİN (Müdür Yardımcısı)	23 Eylül-14 Ekim
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Gökhan AKÇAY (Müdür Yardımcısı), Servin COZA (Müdür Yardımcısı)	Yıl Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde ahlaklı ve donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim öğretim kalitemizi ve akademik başarılarımızı artırmamız gereklidir.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak bireyler olabilmesi için; Meslek odaları ve diğer kuruluşlarla ve meslek sektörleri ile işbirliği yapılması,

Stratejik Hedef 2.2

Disiplin sorunları azaltılması için tedbirler alınması,

Stratejik Hedef 2.3

Öğrencilerin yabancı dil ,kişilik ve sosyal gelişimleri ile mesleki donanımlarını artırmaları için okulun tüm imkanlarının kullanılması, istihdam olanaklarından maksimum düzeyde istifade etmeleri için fırsatlar sunulması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Meslek kuruluşlarıyla yapılan görüşmelerin sayısı	38	41	45	55	60	80
PG.2.1.b	Disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısı	5	3				
PG.2.1.c	Öğrencilerin mesleki,dilsel ve sosyal gelişimleri için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	11	15	20	25	30	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Meslek kuruluşlarıyla yapılan görüşmelerin sayısını artırmak	Taylan AKYOL (Müdür Yardımcısı), Meslek Dersi Öğretmenleri	Tüm yıl boyunca

2.1.2	Disiplin kuruluna sevk edilen öğrenci sayısını azaltmak	Ramazan Ceylan (Müdür Başyardımcısı), Rehberlik Sevisi	Tüm yıl boyunca
2.1.3	Öğrencilerin kendilerini geliştirebilmelerine yönelik düzenlenen faaliyetlerin sayısını artırmak	Mehmet URHAN(Projeler sorumlusu) Rehberlik Servisi	Tüm yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için personelimizin donanımları ve okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için konferans salonu, spor salonu ve etkileşimli tahta eksikliği giderilmesi, okul atölye ve laboratuvarlarında iyileştirmeler yapılması

Stratejik Hedef 3.2

Öğretmenlerimizin mesleki donanımlarının artırılması için kurs,seminer vb.etkinliklere katılımlarının sağlanması,yabancı dil yeterliliklerini artırmaları için fırsatlar sunulması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Konferans salonu sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.2.b	Spor salonu sayısı	0	0	0	0	1	1
PG.3.3.c.	Etkileşimli tahta sayısı	0	0	0	26	26	26
PG.3.3.d.	Öğretmenlerin katıldıkları kurs/seminer/hizmet içi eğitim/projeler sayısı	6	10	15	25	35	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Konferans salonu için bakanlık birimleri ve diğer kurumlar ile gerekli yazışmaların yapılması	Ali BARAN (Okul Müdürü)	Tüm yıl boyunca
1.1.2	Spor salonu için bakanlık birimleri ve diğer kurumlar ile gerekli yazışmaların yapılması	Ali BARAN (Okul Müdürü)	Tüm yıl boyunca
1.1.3	Etkileşimli tahta için bakanlık birimleri ve diğer kurumlar ile gerekli yazışmaların yapılması	Ali BARAN (Okul Müdürü)	Tüm yıl boyunca

1.1.4	Öğretmenlerin kurs,seminer,hizmet içi eğitim, ulusal ve uluslararası projelerde yer alması	Ali BARAN (Okul Müdürü) Ramazan CEYLAN(Müdür baş yardımcısı) Mehmet URHAN(Projeler sorumlusu)	Tüm yıl boyunca
-------	--	---	-----------------

TEMA IV : ULUSLARARASI BOYUTTA

Stratejik Amaç 4:

Okulun uluslararasılaşması adına faaliyetler geliştirilerek uygulanması,uluslararasılaşma anlayışını kurum kültür haline getirecektir.

Stratejik Hedef 4.1.

Ulusötesi işbirlikleri sağlanması sürdürülebilir ortaklıklar kurulması

Stratejik Hedef 4.2.

Öğretmen ve öğrencilerimizin ulusötesi projelerde yer almasının sağlanmasıyla mesleki beceri,sosyo-kültürel ve dilsel gelişim sağlanmalarına imkan tanınması

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Her yıl en az 2 Avrupa projesi yazılması	2	2	2	2	2	2
PG.3.1.b	Uluslararası kurumlarla sağlanan işbirliği sayısı	2	3	4	5	6	7

PG.3.1.c	Uslararası projelere katılan öğrenci/öğretmen sayısı	15	20	20	20	20	20
----------	--	----	----	----	----	----	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Avrupa Projeleri için okul ihtiyacının ve hedeflerin güncellenmesi	Proje yürütme ekibi	Tüm yıl boyunca
1.1.2.	Uluslararası projelerin çeşitlendirilmesi	Proje yürütme ekibi	Tüm yıl boyunca

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu						
	40 000	45 000	55 000	55000	60 000	255 000
	0	0	0	0	0	0
	75 000	75 000	80 000	80 000	90 000	400 000

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Okulumuz Stratejik Planının onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Planda yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşılabilme için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Okulumuzda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır. Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu kişiler 6 aylık veya yıllık dönemler itibariyle yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları bir nüsha olarak hazırlayıp İzleme ve Değerlendirme Ekibine verecektir. Okulumuzun İzleme ve Değerlendirme Ekibi (OGYE) Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ilgili raporları yıllık dönemler itibariyle raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshası Okul İzleme ve Değerlendirme Ekibine bir nüshasını da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme bölümüne gönderecektir.

İzleme ve Değerlendirme Ekibi, iyileştirme ekiplerden gelen yıllık performans değerlendirmelerini inceleyerek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflere ne derece örtüştüğünü rapor halinde okul müdürünün bilgisine sunacaktır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünden gelen kararlar doğrultusunda ilgili birim ve kişilere geri bildirim yapılacaktır. Böylece, Plan'ın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı saptanacak, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.